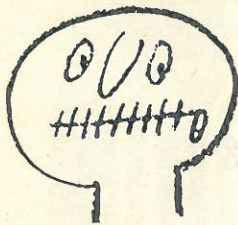


I. évfolyam

1. szám

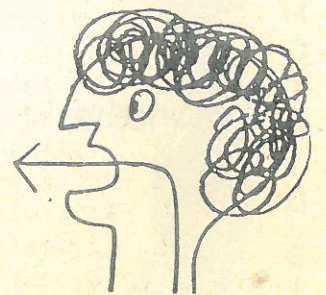
INKVIZÍTOR



Mit uns
gehen Sie keine
verhängnisvolle
Affaire ein.



Augen
auf!



Einfach teuflisch

1992. febr.

HARÁCS TANÁCS

- *Avagy a pénzszűrés nehézsége* -

Szóval az egész ott kezdődött, hogy rájöttünk: a pénz nem boldogít, de nélküle semmit nem lehet elérni! Főleg azt nem, hogy egy éppen éledező diáklapot kinyomtassanak! Azaz-lehetőleg rövid úton-pénzt kéne szerezni. Ez eddig még világos, a probléma csak ott kezdődik, hogy HONNAN????

-Talán kérjünk!-hangzott egy bátortalan javaslat.

-Kitől?

-érkezett a realista kérdés

-Akinek van!

-szólt a naiv

-A, úgysem ad!

-érvelt a pesszimista

-Hátha! Irjunk!

-lelkesegett az optimista

S, lön, ~~frank~~:

Tehát most épp egy leendő mecénásunknak írunk levelet.

Ő ugyan még nem tud eme megtisztelő szerepéről a gyönki S.Z. (Gy.k: Schülerzeitung) életében, de ami késik csak néha múlik! Eddig csak szerkesztőségünk egy oszlopos tagjának egy akárhányadik ismerőse volt, egy akármilyen KFT-ben, mostantól azonban a mi (saját és különbejáratú) mecénásunk! Lesz!! Remélhetőleg!!

Szóval: "Tisztelt Uram!" -írjuk-mert nagyon jólnevelt társaság vagyunk ám! -"Pénzre volna szükségünk!"

Na, nem, ezt így nem lehet! Még hogy jólneveltség!

Előbb be illenék mutatkozni!

"Tisztelt X úr! A gyönki diákújság szerkesztősége fordul önhöz, ekkor és ekkor alakultunk, itt és itt voltunk külföldi szemináriumon, ilyen és ilyen cikkeket írtunk, köztük egy riport egy valódi, élő, még mozgó miniszterrel (mert ez fontos, ám!) stb. Fantasztikus! Már lassan másfél oldalt írtunk, és még sehol egy szó lényeg! Nem hiába leszünk mi a jövő profi újságírói! Ezután szerencsétlenül járt első számunk kiadásának regényes-és igen részletes -leírása, az még fél oldal; szóval megy ez nekünk! Mikor azonban szerkesztőségünk -egyébiránt oszlopos, de

kevésbé finomlelkű tagjai -olyan javaslatokat tesznek a következő mondatra, mint: "Egy szó mint száz: 7000 FT-ot kérünk és kész!", akkor a szerkesztőség nagy része jó-

nak látja a lényegre térni: mit tudnánk az esetleges anyagi támogatás fejében felajánlani... Hát ez az! Hogy mit!

Hát persze, reklámot! (Abban úgyis nagyok vagyunk, már a Danubiusz rádió is csak nehezen tart velünk lépést)

Tehát: "mivel a gyönki TLGK (Tolnai Lajos Gimn. és Koll.) diákjai az ország minden részéből érkeznek ide,

terjesztési lehetőségeink -szinte(!)-korlátlanok."

Nos, ez is meg volna! Most már nincs más hátra, mint a legmélyebb hálánkról biztosítva, előre is köszönve a pénzt (pardon: anyagi támogatást!), és üdvözölve a nagymamát, fájdalmas búcsút venni első-és eddig egyetlen-mecénásunktól, aki iránt érzett hálánk valóban nagy (főleg mióta támogatását valóban meg is kaptuk), de csak alig valamivel nagyobb mint irántad Kedves Olvasó, aki e példány meg vásárlásával szintén (előfizetőnké) mecénásunkká lettél.

További támogatásod előre is köszönjük,

MNB szám: 469-98097

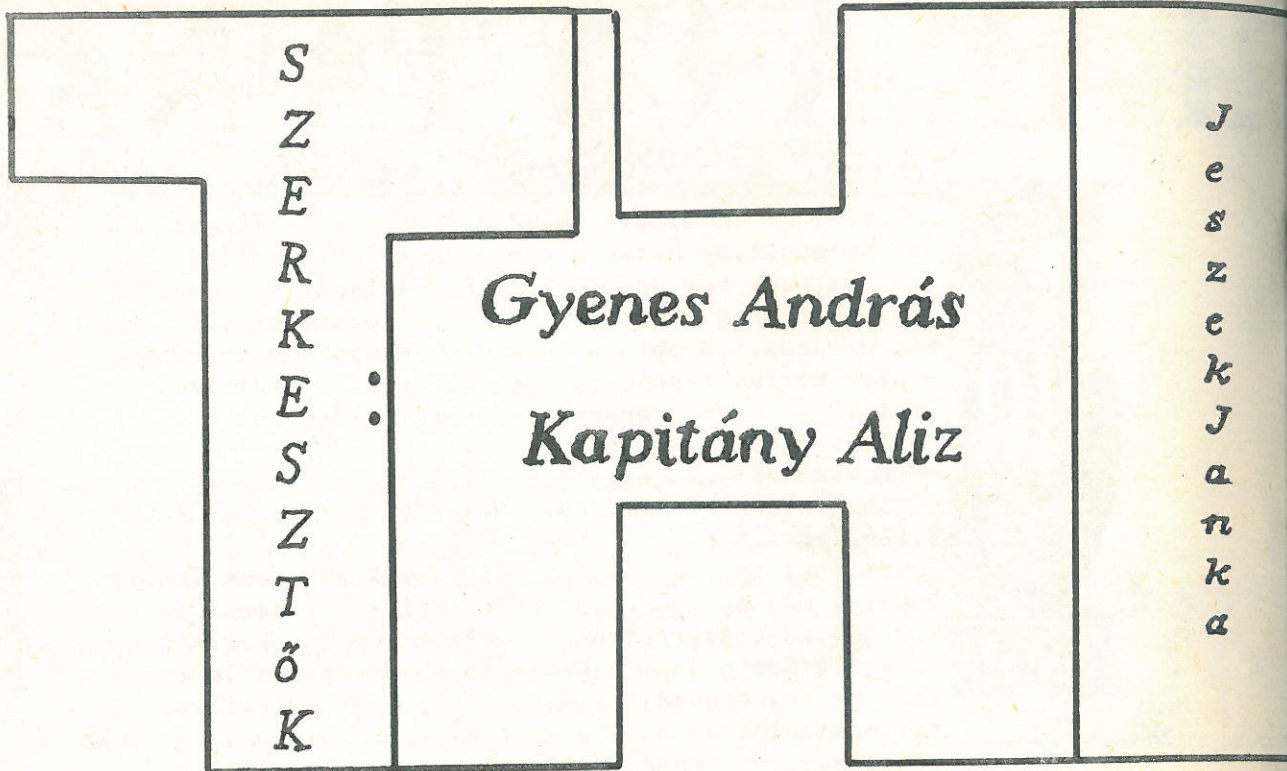
Betétkönyv szám: 8003012

O.T.P. Gyönk-7064

PRINT

1000

de a szerkesztőség pénztárosánál is bármilyen adomány leadható!!/



Főszerkesztő: *Kenesei Sandra*

Főszerkesztő h.: *Illés Orsolya*

Schüller Márkus

Segítők:

Ecser tanárnő

Kovács tanárnő

Garai tanárúr

R
e
s
s
R
e
n
á
t
a

Illés Gábor

Egyed Ágnes

TARTALOM:

Harács tanács (avagy a pénzszerzés nehézségei)

Házi feladat a First Ladynek (Fekete tanárnő)

Was alles über Herrn Gies zu wissen ist

Felvételi követelmények 92-93

A 4 év egy 4.b-s szemével

Wind of change...

Szemfüles

Murphy után szabadon...

Unser Klassenfahrt

Viele liebe Grüße von deinem 2 Wochen Papa

Wissen ist Macht, aber nichts wissen

macht auch nichts

Felvételi - továbbtanulás

LAY-OUT: Aki kapta
marta

Szilágyi



György

Metzger Timea

Mészáros László

Házi Feladat a First Ladynek

(Fekete tanárnő)

Ó, Te Istenségnek látszó, csalfa, vak
Remény!!

Amra vetemedtem körönséges hazárdó létemre,
hogy lastot ragadjak, és dalba öntsem, mi
sivemet nyomja.
Itt adtad tudtomra fennkölt szavakkal, hogy
megyém el az itt egybegyűlt besei hallgatósdó jűll
hallatásra, hogy a Tolna vármegyei híres Gyönk
falván történetek körül melyik sivemnek legked-
vesebb, és melyiket felednem el legsivesebben az
idő múltával. Hallid elébb gyönki emlékeim kö-
rű a rosszabbat, hogy majd az exután fel-
csendülő jó feledtesse veled, az itt elhangzásra
vdró sok csúj gonoszodgot! Éme tragédia történet
pedig a gyönki Tolnai Lajos Gimnázium 2. termében
exután órá alatt. A esztalan didksereg reményveszt-
titten vdrta a kordon tanárt, és mikor felhang-
zott a rajkidltás: „jön!!!”, gondolatainkban meg-
kordult a lelkeharang. Isténhez fohászkodtunk
segítségért és könyörületért. A segítség nem jött, de ő
igen. képtei kopogászt már hallottuk, ahogy hal-
kán, de biztosan közeledett, kóna alatt harminc
darab verővörös dolgozatfixettel. Mikor belépett,
exünkben megfagyott a vér, és a tremben megállt
a levegő. Hat kéjstűl értünk!!!
- Most pedig dolgozatot írunk! S mi lealilytot-
tan ültünk, egy világ omlott össze bennünk. Mi-
körben kiöltötte a gonosz kis fixeteket, mi nettegu
vdrtuk, milyen próbák eli állt minket, melyeket
ki kell állnunk. Az exután történeteket bontsa
a feledés jótikony homálya, hogy a lelkeinket
akkor est mély sebek gyorsabban beporhassanak.
És most, hogy kiöltöttem sivemnek baját-baját,
hallid, ó, Te magasságos, gyönki emlékeim körül a
legfchylóbb gyöngyözemet. Midőn az llnak
1991. exstardijiben november hó első napja meg-
vdradt, s midőn maganház történ, méz'édus ál-
momból lelkeembe finyesség és ragyogás költö-
zött, hogy ma exen a kint napon bizont-
látom ama hitlerül elragyott szülőházat.

"Egész úton hazafelé azon gondolkodtam, miké-
nt fogom költetni leg nem látott anydám." S mikor
az ifjú várdorobok, jómagam, megörökezett édes
szüleimhez, volt ott dinóm-dánom, volt a muzsika
Hát, Fenséges Urnom, eképp történt az, mi szívem-
nek legkedvesebb. S most, hogy megbízatásomat
legjobb tudásom szerint teljesíttem, köszönöm,
hogy szavam meghallgatásra találtak fen-
séges kiréged előtt. A költői babérokól exennel
lemondok, s csak arra kérek, jutalmazd
munkám gyümölcsét egy jól kiválasztott ötös-
sel!

Köszönöm!

Méghozzás László l. b.
Marianó's Jászó



En itta **REKLA** helye

Fehérműt, bébiruhát a TÚCSI butikból!
Gyöng Béke u. 476. (a temető felé)
Várom kedves vásárlóimat!

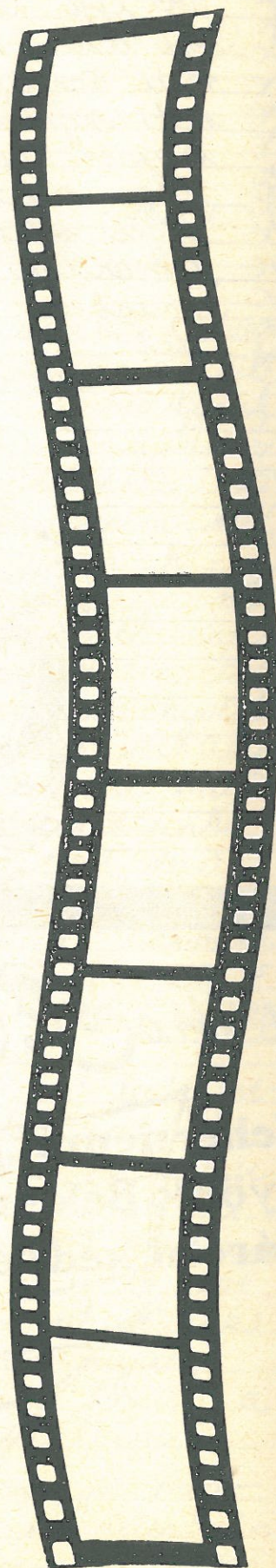
Merkelné

Was alles über Herrn Gies zu wissen ist ?!

Am 13. Dezember 1991 haben wir Herrn Gies zu Hause besucht, um ihn zu interviewen. Übrigens daß war ein besonderer Tag, denn wir schrieben den 13. Freitag und darauf kam noch hinzu, daß es der Tag der "Luca" war. Aber für uns waren diese Informationen nicht bedeutsam, also wir begannen das Interview.

GABOR: Lieber Herr Gies! Wir wissen schon ganz viel über ihre ausländischen Tätigkeiten, aber wir wissen leider nichts Konkretes, und unsere Leser interessieren sich sehr für Ihr Schulleben. Würden Sie uns eine SEHR KURZE Zusammenfassung geben, über alle Schulen in denen Sie unterrichteten

H. GIES: Ja! Das ist eine lange Geschichte: 1955 habe ich angefangen und 1995 werde ich aufhören, dann sind es genau 40 Jahre. Nun steh' ich schon sehr nah am Ende. Inzwischen war ich in den verschiedensten Schulen. Das fing an mit einer kleinen Dorfschule, aber da hat es mir dann nicht so recht gefallen, ich wollte gerne in die Stadt. Da habe ich weiterstudiert, habe eine Zusatzprüfung gemacht, und dann habe ich mich in die Stadt gemeldet, das hat alles programgemäß geklappt. Da war ich nach etwa 10 Jahren auf dem Dorf, wo ich mein eigener Schulleiter war, das war ein gewisser Vorteil, denn später war eine Lehrerin noch dazugekommen. Nach diesen ersten Jahrzehnt war ich dann etwa 10 Jahre lang in Landau, da habe ich das Haus gebaut, und dann ganz in der Nähe eine Klosterschule 10 Jahre lang etwa besucht, als Lehrer (das versteht sich), für die Fächern: Mathematik, Sozialkunde, Geschichte und Erdkunde. Dann hatte ich Lust ins Ausland zu gehen. Meine erste Auslandsstelle war dann Lisabon, von 1972 bis 77. Das war eine große Begegnungsschule mit etwa 1000 Schülern, die Hälfte Portugiesen, die andere Hälfte Deutschen. Und es war so gedacht, daß sie sich begegnen, sprachlich von einander lernen, und auch ein gewisser Beitrag zur Völkerverständigung verbracht wird. Da hat mir sehr-sehr gefallen, aber ich war ja deutscher Lehrer, und so mußte ich nach 5 Jahren wieder zurück. Es ist so üblich daß man zurück muß nach Deutschland, in die neuere Entwicklung, dort wieder mitmachen, bevor man wieder hinauskam. Und da habe ich noch in der Mathematik die Mengenlehre dazustudiert, in der Sozialkunde ein Semester Volkswirtschaft studiert. Das sind dann die Neuerungen, die man braucht im Laufe eines langen Lehrerlebens. Dann kam ich nach Malaysia, von 1983 bis 85, wo ich auch die Schulleitung innen hatte. Dort habe ich auch meine Frau kennengelernt, und von dort habe ich ganz Süd-Ost-Asien bereist, das war ebenfalls eine wunderschöne Zeit. Mir gefiel es immer draußen besser, als zu Hause. Vielleicht, weil es diese Zeiten im Ausland interessanter sind, mit mehr Abwächlung verbunden, und sich dadurch wohltun, von dem, sagen wir einmal, von dem Alltag in Deutschland ablieben. Nach Malay-



sia war ich wieder 6 Jahre in Deutschland in Bad-Bergzabern, dannach habe ich mich für Ungarn interessiert, und jetzt bin ich hier, und es gefällt mir wieder besser als zu Hause. Was da noch kommt bis 1995, das steht in den Sternen.

MARKUS: Und könnten Sie mal uns Ihre liebste Schul-story erzählen?

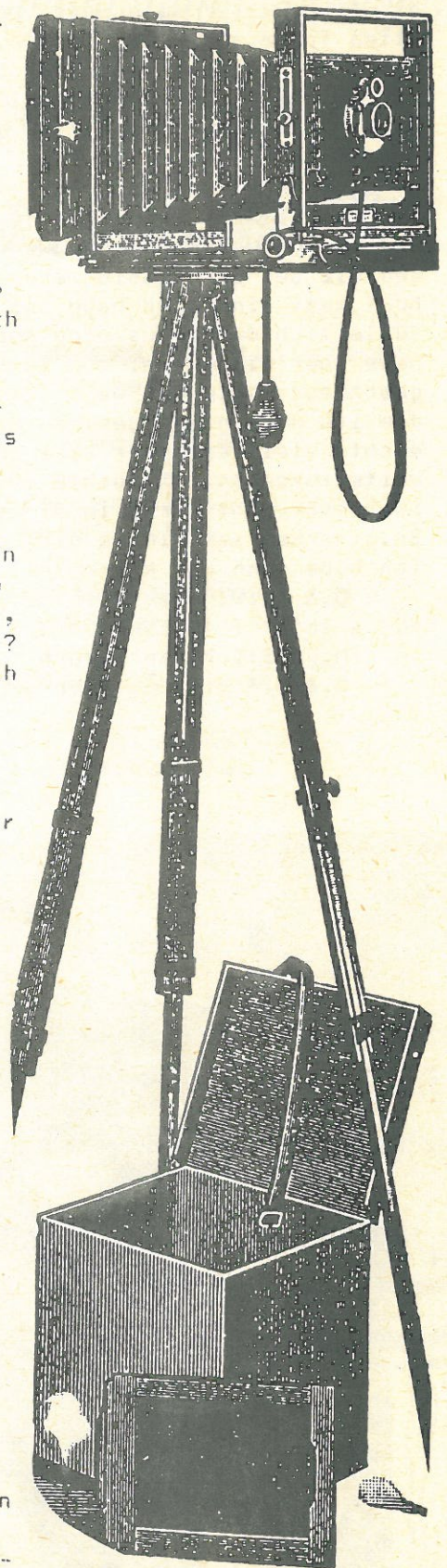
H.GIES: Ja, also ich glaube das war an der Maria Warth-Schule. Die Mädchen waren recht brav, das war eine gute Zeit so in den 60-er Jahren, aber eine Schülerin, die ganz vorne saß, die war doch manchmal auch geschwätzig. Ich habe da gerade Geschichte unterrichtet, und habe erzählt von Friedrich dem Großen, und sie hat offensichtlich den Film im Fernseher vom Vorabend ihrer Nachbarin weitererzählt. Das hat mich gestört, dann sagte ich: "Ulrike, laß das bleiben!" Ja, das waren 2 Minuten Ruhe, dann fing sie an weiterzuerzählen, ich fühlte mich wieder gestört, und ich habe gesagt: "Ulrike, du störst schon wieder, nun laß das endlich bleiben!" Jetzt hatte ich 5 Minuten Ruhe, aber dann habe ich gemerkt, die stört schon wieder, sie erzählt doch weiter, sie war noch nicht zu Ende. Dann sagte ich: "Ulrike, bist mit deiner Geschichte denn noch immer nicht zu Ende? Dann sagte sie: "Herr Gies! Wie soll ich denn, wenn sie mich ständig unterbrechen?!" Dies hat mir so gefallen, daß ich von der Strafe abgesehen habe. Ja ich habe sogar etwas anderes getan: Ich habe diese Geschichte aufgeschrieben, habe sie eingeschickt an einer Zeitschrift, und habett dafür 50 DM bekommen. Als die Schülerin aus der Schule war habe ich für dieses Geld, weil sie die Urheberin dieser Geschichte war eingeladen zu einem gemeinsamen Essen. So hat es doch einen positiven Ausklang bekommen.

GABOR: Wie wissen, daß viele Schüler daran interessiert sind, wie sie ihre Frau kennengelernt habe. Wenn wir nicht sehr indiskret sind, könnten Sie uns mal es kurz erzählen?

H.GIES: Ach, wohl! Das dürft ihr ruhig erfahren. Also ich war in Malaysia, und da brauchte ich natürlich immer Geld in der Landeswehrung, aber bezahlt wurde ich weiterhin vom Deutschen Staat. So stand ich in fremden Land und brauchte malaysische Dollar, und verdiente in Deutschland in DM. Wie bekomme ich die hinüber? So mußte ich jeden Monat auf die Bank, und mußte einen Check einlösen, und brauchte dann noch gewisse Papiere, damit ich weiß ob der Check gedeckt ist und damit ich nicht als Schwindler angesehen werde. So mußte ich immer einen gewissen Schalter zu gewissen Stunden anstellen. Meine Frau, die an der Bank tätig war, die war meine Ansprechpartnerin. Ich habe dann die Gespräche auch über das reine Bank allmährlich hinaus ausge-dehnt, und dann habe ich sie zum Essen eingeladen, so hat sich das entwickelt, daß sie nach Anschluß meiner dortigen Tätigkeiten mitgehen nach Deutschland...

MARKUS: Als letztes möchten wir erfahren was für Pläne sie für die Zukunft noch haben?

H.GIES: Ja, die Zukunftspläne, da bleibt nicht mehr im Lehrerleben bis 1995. Eins ist mal sicher: die 2 Jahre werde ich hier bleiben, falls die Regierung eine Verlängerung um 1 Jahr genehmigt, falls der Finanzminister das Geld noch hat. Ob ich anschließend in Deutschland noch



bis 1995 Lehrer sein werde oder ob es mir gelingt einen alten Traum zu verwirklichen, und noch einmal 1 oder 2 Jahre irgendwo, vielleicht in Süd-Amerika Lehrer zu sein, das habe ich leider nicht allein zu entscheiden. Ich werde alles tun, daß mir das gelingt. Ob es wird ein Stück Gut ein Stück Glück.

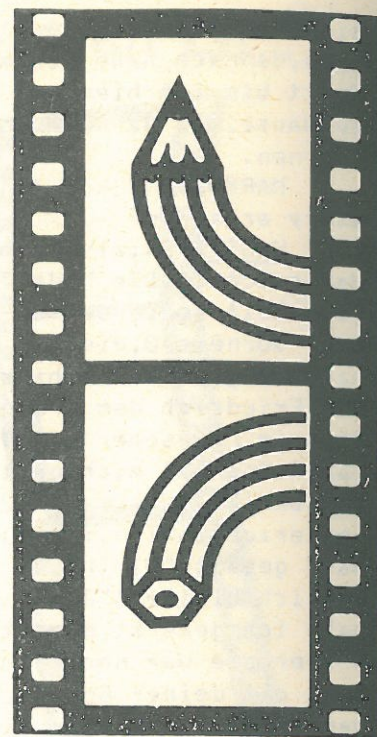
GABOR: Und was haben sie vor, nach ihrer Pensionierung?

H.GIES: Ahhh, da gibt's ja eine breite Palette von Unternehmungen. Viele Leute wenn gefragt werden, was empfinden sie bei der Pensionierung, da hab ich einmal was gehört, sagt eine: "Ich habe das Gefühl von Guillotine." Ich fühle mich durch aus eine Kopf kürzer gebrecht, ich habe eher ein Gefühl von Katapult, ich fühle mich hinausgeschleudert in die Welt. Ich möchte reisen, all die Länder die ich noch nicht gesehen habe, möchte ich besuchen, ich möchte viel lesen, der kleinen Jasmin helfen in der Schule weiterzukommen. Ich möchte meine Hobbys pflegen: schwimmen im Sommer, schifahren im Winter, ich möchte Schachspielen, Briefmarken sammeln. Es gibt eine Menge zu tun, ich fürchte ich habe dann gar keine Zeit mehr.

G. & M.: Wir haben keine Fragen mehr, wir danken Ihnen für's Interview, also für die teuren Informationen!!

H.GIES: Ich danke euch für das fröhliche Interview!

G. & M. & H.GIES: Wiedersehen auf der nächsten Stunde!!



Illés Gábor & Schüller Márkus
z.B.



Felvétel XCVII-XCVIII KÖVETELMÉNYEK

(Kiszivárgott értesülések)

TÍPUS: NEW Homo Sapiens

AGYTÉRFOGAT: 1300-1600 cm

MOTOR: kis fogyasztású zúzómotor
többször kinövő dupla fogsorral

GYORSASÁG: -30 C fokon 5 mp alatt
felkel, beágyaz, és felöltözik.

LÁTÁS: önszabályozó dioptria/fűt-
hető szemgolyókkal

világító szemek sötétben elő-
nyösek, ultrahang

ÜZEMANYAG: lágy ammóniás víz + 98
oktános olommentes tea fagyálló-
val.

Reggeli: egy harapás a levegőbe

Ebéd: egy fűbeharapás

Vacsora: hűtőleltár+falkaparás

MOSÁS: hideg vízben, amelyet kis
illúzióval melegnek érez

CSAPOK: sötétben, világosban olvasni
tud vele, (Braille írást is)

LABAK: behajtogatható, kengyelfutó
lúdtalpmentes

IRASSEBESSÉG: 1500 szótag/min ISBN
10 betűtípussal

EXTRAK: veleszületett levehetően
walkman perpetum mobile elemekkel,
belső hőmérséklet-szabályozó ké-
pesség, zuhanás esetén talpra esik.

ÉJSZAKAI, TAROLÁS: fagyállóval, pap-
lan nélkül, fűtött lábbal

ÉRDEKLŐDÉSI

KOR: Júlia, Denise, Tiffany, (ejtsd: ti

fany-idézet [redacted]) (lelkibetegek
más szellemi tagjai),

video, video, video, MTV, RAP

KÖZLEKEDÉS: leszerelhető sugármeg-
hajtású madártollakkal

ANYAGI FELSZERELÉS: aranyat köpő
számárral, vagy tyúkkal

IGÉNYEK: teljesíthetetlenek

ÖSSZEKÖTTETÉS A SZÜLŐKKEL:
telepatikus úton, esetleg
postagalambbal

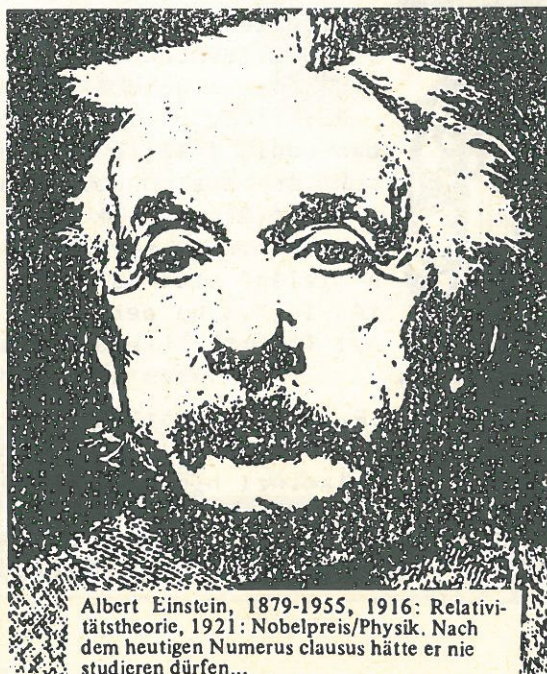
TERHELHETOSÉG: korlátlan, 2000
oldal, vagy 100kg könyv

GYÜJTÁS: 220 V önindító

ABRONCSOK: úgy sincsen szükség
reájuk, hiszen két centivel lebegni
fog a föld felett

MADE BY SZILAGYI GYÖRGY

ALLE RECHTE VORBEHALTEN



Albert Einstein, 1879-1955, 1916: Relativitástheorie, 1921: Nobelpreis/Physik. Nach dem heutigen Numerus clausus hätte er nie studieren dürfen...

A 4 év egy 4B-s szemével

Riporter:Nemsokára vége!

Anikó:Igen.Azt hiszem,nagyon sok mindent veszíték el! Mikor idejöttem,attól féltem,most meg,hogy el kell innen mennem.Furcsa.Nekem ez a hely olyan volt,mint az otthonom s nem elég,hogy ezt,a barátaimat veszítem el.Sőt!Egy kicsit többet,mint barátokat,én úgy érzem,hogy szülőket!

R.:Neked,tényleg ennyit jelent?

Anikó:Tényleg.Mi tulajdonképpen egy család vagyunk,akik jóban,de főleg a rosszban összefogtunk és tulajdonképpen még nem is tudatosult bennünk igazán, hogy nemsokára vége.

R.:Igaz,még nincsenek igazi emlékek, hiszen az a négy év akkor lesz emlék,ha öt év múlva vissza gondolsz rá,én mégis azt kérdezem,hogy milyen emlékeid vannak?

Anikó:Nem is igazán emlék,inkább egy gondolat,meg hogy mi is történt.Mikor ide jöttünk,ún.nyúsz,szecske,olyanok és minket mégis utált mindenki.Igen,ez a halves kifejezés, utáltak minket.Az "a" osztály azért,mert "egy újabb "b" osztály!",az első "b" osztály pedig azért,mert már nem voltak egyedül.és még valami,ami szerintem a négy év legnagyobb bulija volt,mikor az egész osztály kändőt kötött! Azt hiszem,ezt nem kell részletezni!

R.:és milyen volt a felvételi?

Anikó:A felvételitől úgy féltem,mint a tüztől.De sikerült.Igaz,hogy volt egy kis "bunda" is.Ugyanis a legkönnyebb témát,a Die Familie-t,a Heni meggyúrta nekünk,úgy-hogy öten,hatan azt húztuk.Lehet,hogy ezért is sikerült a felvételem.

R.:Ennyire lebecsüled képességeidet?

Anikó:Nem lebecsülöm,hanem én,mikor idejöttem,alig tudtam beszélni valamit is németül,s most már le tudtam győzni azt is,hogy a német csoportok közötti gátlást okozzának,mert tudom,hogy itt,nagyon sokat tanultam és fejlődtem.Azt hiszem,ez nem kis dolog.

R.:Hol szeretnél továbbtanulni?

Anikó:Az A közgazdaságin,de nagyon sokan közülünk egy szakos németen szeretnének továbbtanulni,mert hiszen a matek mellett,németből nyújt nagyon sokat az iskola.

R.:Miből is?

Anikó:Igen.Én itt lettem egy kicsit jobb matekos,és ez segít a gondolkodásomra is.

R.:Hát ez őszintén szólva meglep,mert ebben az iskolában eddig főleg a németet emelték ki(mármint kéttannyelvűsök).És mire gondolsz majd,ha eszedbe jut Gyöngyös?

Anikó:Arra a sok jóra,amiről eddig itt beszélgettünk, meg arra,hogy egyetértek a Tolnai Lajossal,ha két sorából a "talán" szót úgy értelmezzük,mintha az lenne,hogy "én tényleg",s na persze,ha szó szerint értjük ezt az idézetet Tőle:"Itt kezdtem tanulni a valót,

Talán itt kezdtem tanulni az embert."

R.:Köszönöm szépen,ennyi lenne!

Anikó:Szívesen és örülök,hogy ezeket a dolgokat elmondhattam.Azt hiszem nagyon fogok sírni,ha elmegyek innen!

(A riportot Egyed Agnes készítette)

Wind of change...

Nagyot változtak az idők. Az idén kollégiumunkba is betört a demokrácia, kezdve a (relatív) fakultatív felkeléssel, az első szabad választásokon át (KÖK), a "cukros legyen-é a tea, vagy sem" kérdésig mindenütt elhülve tapasztalja az ámuló diáksereg, hogy más szelek fújnak. Az új vezetés (élén Hum tanárúrral) kétségtelenül legnagyobb megmozdulása a szalagtűző és az azt követő hétvége volt.

Pénteken délután a harmadikosok ünnepélyes keretek között feltűzték a szallagot negyedikeseink büszkeségtől dagadó keblére. A szervezők dicséretére mondjuk el, hogy idén a zene nem korcsosult el, csupán késett egy kicsit. Egy ici-picit. De, hogy eme hibát korrigálják egyezidáig-rendhagyó bállal lepték meg az ünnepeltek. A 60-as évek bálja-szemtanúk jelentése szerint-fergetegesen jól sikerült. Apróbb hibák ugyan itt is becsúsztak, pl: a tombolánál, de a tetemes mennyiségű szappan kisorsolása után a torta is gazdájára talált. Másnap a "romeltakarítás" után mindenki átadhatta magát a Tolnai-vásár címszóval meghirdetett látványosság megtekintésének. A büfé színvonalában ugyan a kákán is csomót keresők némi hiányosságot véltek felfedezni, de mi még emlékszünk olyan időkre is amikor ilyen sem volt. (Tényleg a büfé! Ugyan a fent említett hétvégéhez semmi köze, de új büfé is nyílt iskolánkban. Ha nem emlékeznénk Gyuri-büfé nevű elődjére, ezt a 2.b-sek által üzemeltetett létesítményt is az újdonságok közé sorolhatnánk.)

A szombat egyébként nem szűkölködött rendezvényekben, eseményekben. A vásárt először is ebéd, majd a Holló együttes nagyszerű fellépése követte. A késő délutánt pedig a Reimer-féle táncsoport mindent elsöprő hatású fellépésének szentelhettem a kollégium ifjúsága. És (éssel nem kezdünk mondatot!) este jött a nagy attrakció; az évente egyszer megrendezésre kerülő DISCO! Az eleje nem volt egészen zökkenőmentes, amit a falubeli ifjúság aktív közreműködésének köszönhattünk, de aztán a hangulat tetőfokára hágott. Ezt még az utolsó félórán ránk eresztett falu sem tudta elrontani! Így esett, hogy vasárnap a többségnek igen nehezebbre esett felkelni. Erre a napra eszmélés és némi tanulás jutott (magyarul: pangás!)

Az unatkozókat az egész hétvégén futó video filmek próbálták jobb hangulatra deríteni! Rajzfilmtől az akciófilmig minden igényt kielégített a skála.

Hát, körülbelül így zajlott le ez a hétvége. Az itt maradók és a szervezők ugyan örültek volna ha az ünnepeltek (negyedikések) közül többen tisztelték volna meg jelenlétükkel a "rendezvénysorozatot", de végülis nem erőszak a disznótor!

Vagy mégis?

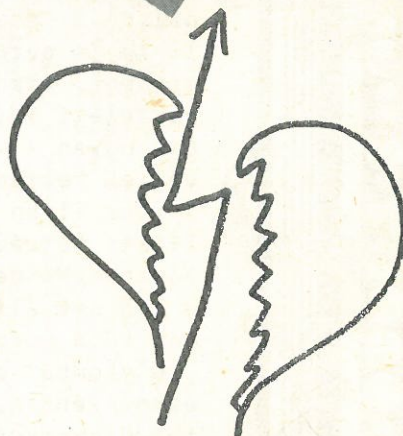
Azt mindenesetre jobban értékelte volna az ifjúság ha több fakultatív program kerül megrendezésre, mint kötelező!

Illés O.
3.B.

"SZEMFÜLES"

Paula Abdul befutott "Ress,ress.."c. számával. Az egyik pletykaújságban olvashattuk, hogy (bár a nők vigyáznak az alakjukra) kedvenc kajája nem más, mint a két tojásból készült Piskóta. De aztán hamar jött a váltás, elvégre közeledett a tél és mindenki tudja, hogy Sándor.....zsákban hoznak meleget. De Bálintnak úgy látszik nem nagyon tetszett Paula stílusa, s nosztalgia követte az eseményeket. Hiszen volt nekünk egy Benda nevű tanárunk, s úgy látszik Bálint hiányolta őt. De, hogy nézett volna ki, ha egy fiút keres magának(?), így hát a névben is történt némi változás, így lett a Bendából Bende. Aztán Bálint megreformálta a konyháját, s áttért a Vajnás kenyérre. Lehet, hogy túl rövid volt?!

Lehet, hogy Gyönkre később érnek ide a legújabb slágerrek?! De fogorvosékhöz mindenesetre igen. De jobb később, mint soha! Mert ide is ideért Paula Abdul sikeres számával. De úgy döntött, hogy a kocsik többet érnek, mint a lányok, de pénz hiányában, vagy valami más miatt beállt inkább a Szekeres-ek közé. S miután ez sem bizonyult túl izgalmasnak, elkezdett inkább vadászni. Ezt a sportot azóta is űzi.



Hogy ennek a Paulának mindenhol ott kell lennie?! Azt ugyan nem tudjuk, hogy "rajongóival" mennyire szoros kapcsolatot szokott kialakítani, de majd hogyan nem testőr kellett mellé, mikor egy illető virágcsokrokkal ostromolta Bede-cot fogyasztó hölgyünket. Na, de egy rajongó is válthat, nem?! De hogyan! S ezt ő meg is tette.

Egyik Schüller-ünk meg úgy látszik a világbajnok tornászlányokat szereti. Vagy csak az Onódi stimmel?! De miért lett vége a sport-szeretnek? Jobban esik a Galambokkal (Galambossal) turbékolni? Ki tudja?! Agárdon pedig a Forra(y)lt bor féláron kapható!

(Ez volt a reklám helye)

A kettes hálóban azonban nem Paula a sztár! Ott még mindig a Pelenkás vagy inkább "Pelentai"-gyerekeknek szól az "Aludj el szépen, Kiss Balázs!"

Másik sportolónk is színre lépett, a nagy teniszező: Taróczy! Ő is ahelyett, hogy fejlesztené magát e sportágban s ahelyett, hogy ütöt venne kezébe, ehelyett inkább nagy rajongója lett az Illés együttesnek! Hát, ki tudja? Lehet, hogy tartós rajongóvá vált?! De annyi azért mindenképp Taróczy sportteljesítménye mellett szól, hogy rendkívül gyors, hisz pillanatok alatt kiinduló helyzetbe helyezi magát, legyen akár székről vagy díványról szó! Gratulálunk! Nagy teljesítmény!

"-Gehst du in die Metzgerei?"-hangzott el egyik nap ez a kérdés. A válasz csak ennyi volt: "-Bunkó!"-Lehet! Vagy csak fáj az igazság?!



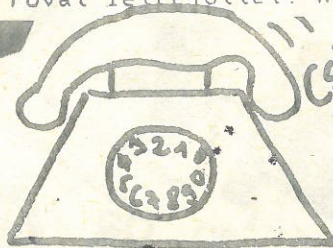


Iskolánkba beköltözött egy Fehér(lásd:Weisz)CSIPOGó ma-
dár!Lehet,hogy egy Vékányi magot nem is,de egy Vékésit
meg bír enni!Azt,le tudja nyelni!Nem tudom milyen madár
lehet ez a madár,de,hogy nem postagalamb,az biztos!Mert
postagalamb csak személyesen adja át az üzenetet,s nem
hiszem,hogy a következőt átadná(személyesen):
HA TELEFONOM VAN A KLUBBAN VAGYOK!

Hát,hogy ez a Paula nem unja még,hogy vele foglalkoz-
zanak!(Dehát,ezt nem lehet megenni!)Hogyhogy ízlik megint
a Piskóta?!

Ez nem egy igazgatói hirdetés volt,de azért fejezzük be
Petzcel.Tudjátok mennyi 12 Peer 3?Hát,lehet,hogy 6 nem
tudta,vagy csak nem jöttek be a számításai!Ki tudja?!

Most pedig köszönetet mondok mindazoknak,akik segítettek
e rovat létrejöttét! KOSZI!



Dr. ← XXX

12
Peer = 2
3

Turb, turb...



TOP 10 : 1. Paula Abdul : „Ress, ress...”

Murphy után szabadon...

FELKELÉS

Az ágy reggeli ereje túltesz minden patkómágnesen.

A paplan alatti hőmérséklet a paplanon kívüli hőmérséklet abszolútértéke.

Minél tovább halasztod a felkelést, annál nagyobb a valószínűsége, hogy vagy takarítanod kell, vagy nulladik órád lesz.



TANULÁS-ISKOLA

Soha nem lehet eleget tanulni.

Soha nem tudsz elég könyvet bepakolni.

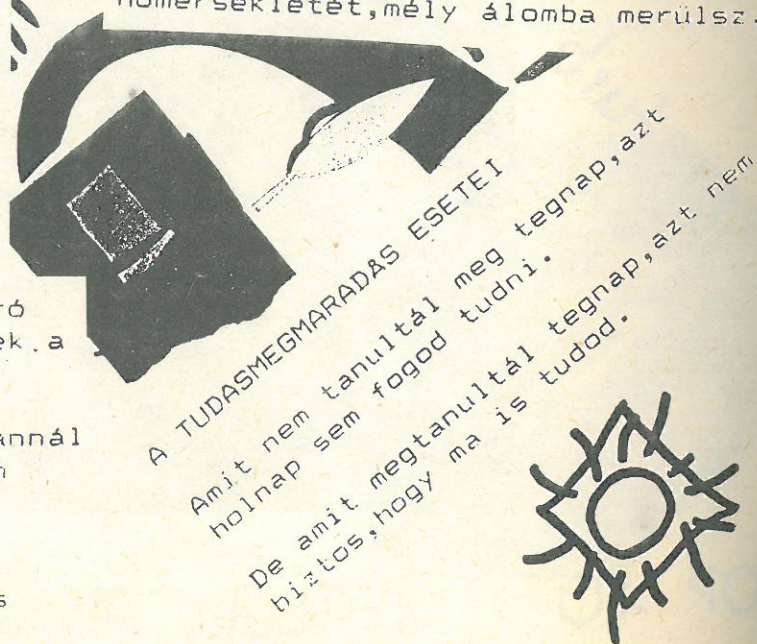
Minden polcon hagyott könyvre szükség van/ha lap akkor is.

A dolgozat nagysága és a zavaró tényezők egyenes arányban nőnek a felkészüléskor.

Minél fontosabb egy dolgozat, annál később jelentik be. (Akinek nem inge ne vegye magára.)

A dolgozatot azért osztják ki sokára, hogy ne menjen tanár és diák életkedve el egyszerre.

Abban az esetben, ha eléred a szoba hőmérsékletét, mély álomba merülsz.



A tudás elszáll, a jegy megmarad.

A tudatlanság is tudás, csak nem sokat lehet vele kezdeni.

Jobb, ha két ellenőrződ van, mintha egy sem lenne.

Minél jobban bízol abban, hogy nem felelsz, annál váratlanabban érhet



ÉTKEZÉS

Az étkezéssel semmi gond sincs addig, amíg saját étkezleteid rendelkezésre állnak.

A tanárok tökéletes érzékkel tudnak a meg nem tanult, vagy csak átírtott tananyagra rákérdezni.

Könnyebb a tevének átjutni a túfokán, mint egy ellenőrzőbe bújtatott őserdőt otthon bemutatni.

Az életben az ember szerencsére nem kap jegyeket, csak pofonokat, amelyek 1-5 erősségűek lehetnek.

A hét múlása a pénztárca ürességével egyenes, a hűtőgép telítettségével fordítottan arányos.

Abban az esetben, ha a hűtőgépből már minden tartalékod elfogyott a legnagyobb az esély egy nem megfelelő vacsorára.

Az ebédjegy nagysága és az étkezések fordítottan arányosak egymással.

Az ebédjegyhamisítást a törvény bünteti.

Az első osztályban kapott vadászkrém szavatossági ideje az érettségi bankett napján jár le.

A kuglóf és a mackósajt a világ eddigi legeredetibb párosítása, következmény: mackó formájú kuglóf.

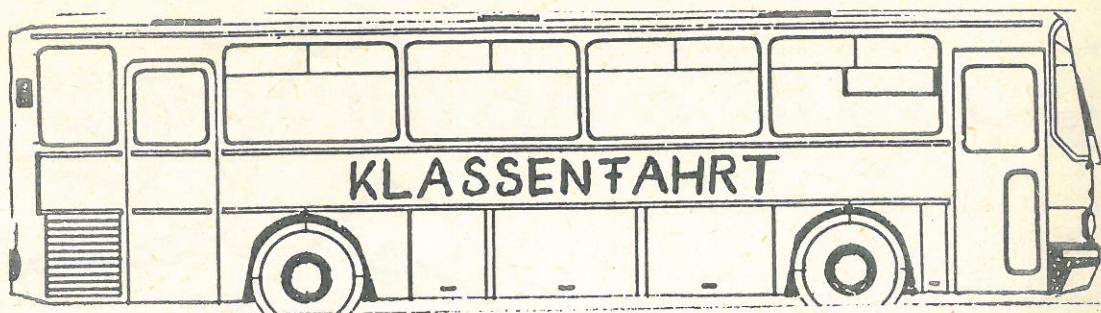
A jövőben új típusú ebédjegyeket terveznek bevezetni; a fémszalag parizerhéjjel fogják keresztülszöni, a vízjelen pedig a minden-

Az ebédnél rendelkezésre álló idő és a várakozók sora fordítottan arányos.

→ kori igazgató személye lesz látható egy tányér császármorzsával.

A tej azért hideg, hogy el ne hűljön.

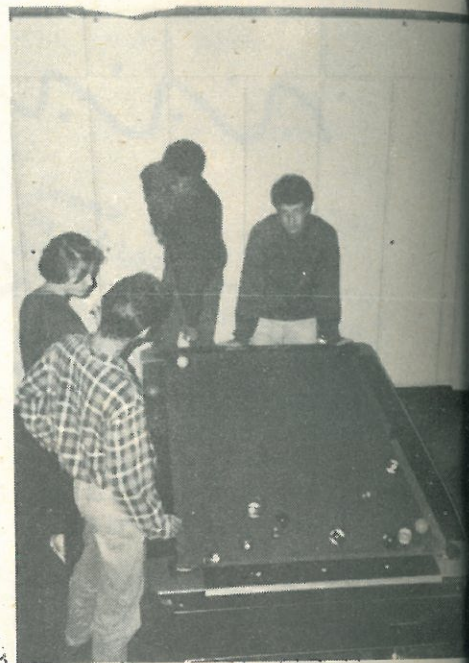
A késsel lehet ásni, kapálni, szénat lapátolni, csak vágni nem.



Unsere Klassenfahrt begann am Abend des 10-ten Novembers, an einem Sonntag. Von 29 Personen wollten nur 21 mitfahren, außerdem fuhren noch 5 Mädchen aus der 3B mit, die wir am Montag in B. Bergzabern "ausluden", und bei der Rückfahrt, am Freitag wieder abholten.

Am Anfang war die Reise schön und lustig, denn wir haben viel gelacht, aber später wurde sie immer anstrengender. Wir sind 22 Stunden gefahren. Natürlich haben wir manchmal Pause gemacht, weil irjemand mal aufs Klo mußte. Die erste Hälfte der Fahrt war bei Nacht und wir haben im Bus geschlafen.

Am späten Nachmittag sind wir dann endlich angekommen. Wir wohnten in Lindenfels, in einem Gasthaus, das den Namen ALBERT SCHWEITZER trug. Unsere Unterkunft war erster Klasse. Wir haben täglich Frühstück, Mittagessen und Abendbrot bekommen, und daher waren unsere Bäuche, die sich an die Gyöcker Internatskost gewohnt hatten, ziemlich voll. Es gab Schlafräume für 4, 8 und 10 Personen. Wir Jungen waren insgesamt zu viert und hatten ein Achtbett Zimmer. Die Mädchen wohnten in drei Zimmern. Im Haus fanden wir einen Billardtisch, und konnten sogar Tischtennis

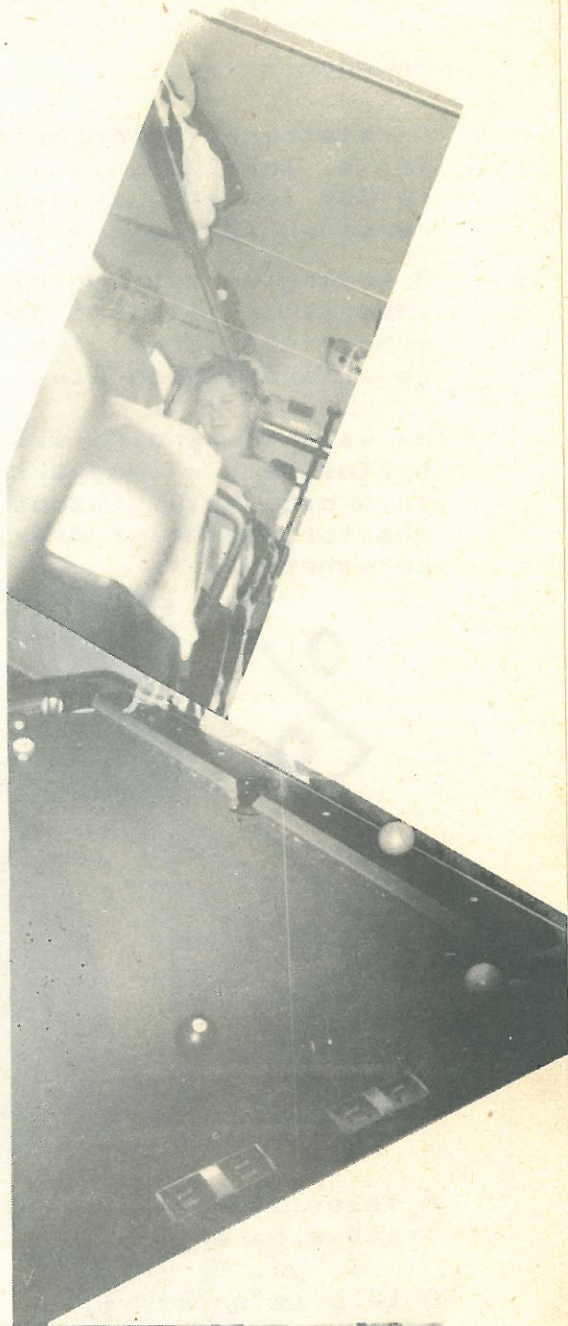


spielen.

Wir hatten den Ankunftstag frei, wir besprachen nur mit unserem deutschen Begleiter, Wolfgang unsere Programme. Am Dienstag hatten wir unser erstes gemeinsames Programm, wir haben uns die Stadt angeschaut. Ich fand sie schön und sauber. Der Herbst hatte die Wälder, die rund um die Stadt lagen bunt gemacht: die Bäume waren gelb und rot, nur die Fichten waren grün. Wir haben auch eine Burg besucht, die auf einem Berg lag, von oben war die Aussicht wunderbar. Nach diesem Spaziergang haben wir zu Mittag gegessen, und am Nachmittag sind wir nach Griesheim gefahren. Dort hat uns der Bürgermeister in der Konferenzsaal empfangen. Er war mir sehr sympathisch. Er lud uns zu einer Cola ein, übersprach die Stadt und deren Partnerschaft mit Gyöck.

Auf der Rückfahrt haben wir uns das Griesheimer Schwimmbad angeschaut. Es bestand die Möglichkeit, schwimmen zu gehen, aber nicht jeder hatte sein Badezeug mit und deshalb fuhren wir nach Frankfurt. Wir sind nur ein Stück auf dem Ring um Frankfurt herum gefahren und haben Europas größten Flughafen besichtigt. Über diesen Flughafen kann ich nicht viel erzählen, ich fand ihn wirklich sehr groß und modern. Fast jede fünfte Minute landet oder startet dort ein Flugzeug. Am Abend spielten wir Billiard oder unterhielten wir uns. Schlafen gingen wir c.a. um 23 Uhr. Am Mittwoch war das Aufwachen schon schwer. Wir Jungen mußten die Tische decken, aber da wir wieder eingeschlafen sind, haben die Mädchen das schnell erledigt. An diesem Tag waren wir in Heidelberg. Das ist eine Universitätsstadt. Das Wetter war furchtbar, es regnete wie in Strömen. Wir waren zuerst im Studentengefangnis, wo es sehr

dunkel war. Heidelberg ist immer voll mit Japanern und Amerikanern. Auch wir begegneten einer japanischen Touristengruppe, sie waren sehr nett. Anschließend besichtigten wir das Schloß. Unsere Fremdenführerin dachte, wir können kaum deutsch sprechen und hielt ihren Vortrag deswegen sehr langsam. Das war sehr lustig. Später machten wir einen Spaziergang, einige von uns erledigten Einkäufe. Am Abend sind wir nach Darmstadt, in die KRONE-DISCO gefahren. Wolfgang "organisierte" für uns den Eintritt, das heißt, gab an, wir seien alle über 17. Am Anfang fanden wir es dort nicht so besonders gut, bis wir einen Billardtisch fanden und begannen, wie gewohnt unsere Profispiele. Am nächsten Tag mußten wir schon sehr früh (7.30) aufstehen, weil wir an diesem Vormittag einen Schulbesuch im Darmstadter GEORG-BÜCHNER-GYMNASIUM hatten. Die Klasse wurde in vier Gruppen geteilt, jede Gruppe nahm an drei Unterrichtsstunden teil. (Ich zum Beispiel habe eine Ethik und eine Physikstunde besucht.) Im Gymnasium wurde gerade ein Volleyballwettbewerb veranstaltet, der für uns schon recht interessant war, da es in der riesengroßen Turnhalle gleichzeitig auf drei Feldern gespielt wurde. Dann empfing uns der Darmstadter Oberbürgermeister, der uns gleichzeitig zum Mittagessen einlud. Er sprach (und sprach und sprach...) über die Partnerschaft zwischen Darmstadt und Gyöng, was für uns eine absolute Abwechslung im Vergleich zum Griesheimer Empfang war. Nach einem Stadtrundgang hatten wir freies Programm. Am Tag der Heimreise (Freitag) waren wir schon am Anfang der Reise sehr müde, denn diese Fahrt schien uns viel anstrengender zu sein als die Hinfahrt. Schon an der Grenze konnten wir - am Klo-erkennen, daß wir wieder in Ungarn sind. Einige stiegen in Székesfehérvár aus, die anderen kamen morgens um 6.30 Uhr in Gyöng an, und freuten sich über die Wärme im Internatsgebäude. An unserer Laune machte es sich bemerkbar, daß sich unsere Klassenfahrt dem Ende näherte. Trotz des schlechten Wetters während der ganzen Woche fühlten wir uns in Deutschland "sauwohl", und ich denke jeder von uns würde diese Reise noch einmal wiederholen.



=> folytatás a 15. oldalról

TARSADALMI ÉLET

Az életben általában mindenkivel jól ki lehet jönni, de mikor senkire sem lenne szükséged, akkor keresnek fel a legtöbben.

A kollégium két legkritikusabb időszaka a felkelés és lefekvés; a zuhanyzáson, ebédlői sorbanálláson és a takarításon kívül.

Ha valakit kerülni szeretnél, biztos, hogy a leggyakrabban találkozol vele. Viszont az általad óhajtott személyt órákig is keresheted.

Minden jótett elnyeri méltó büntetését.

OTTHON-HÉTVÉGE

Allandó rendelkezésre álló időmennyiségnél hazafelé úton az otthontól való távolság csökkenésével a tervek száma fordított arányban nő.

Az otthontól való távolság függvényében az otthon felejtett dolgok száma négyzetesen gyarapodik.



A televízió azé aki bekapcsolja, feltéve, ha a többség nem jön be.

A televízión azért van a piros gomb, hogy legyen mivel kikapcsolni.

Minél távolabb vagy a telefontól, annál valószínűbb, hogy keresni fognak.

Az akváriumi halak, már amelyek még élnek, látva a biológia szertárban preparáltan élők aranyéletét, diszidálni szeretnének.

Sajnos, a kollégista hal elhalálási arány elég magas, de szerencsére a házi egér állományt már egy aktív macska sem fenyegeti.

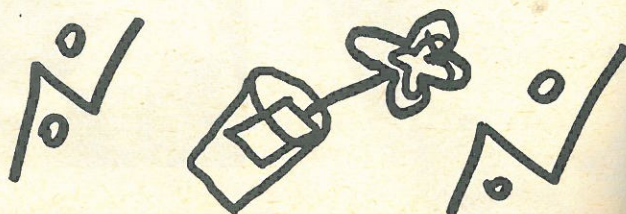
Egy mindenkiért, mindenki egyért se.

A diákigazolvány a diák szive. Szív nélkül meg lehet élni, de diák nélkül...

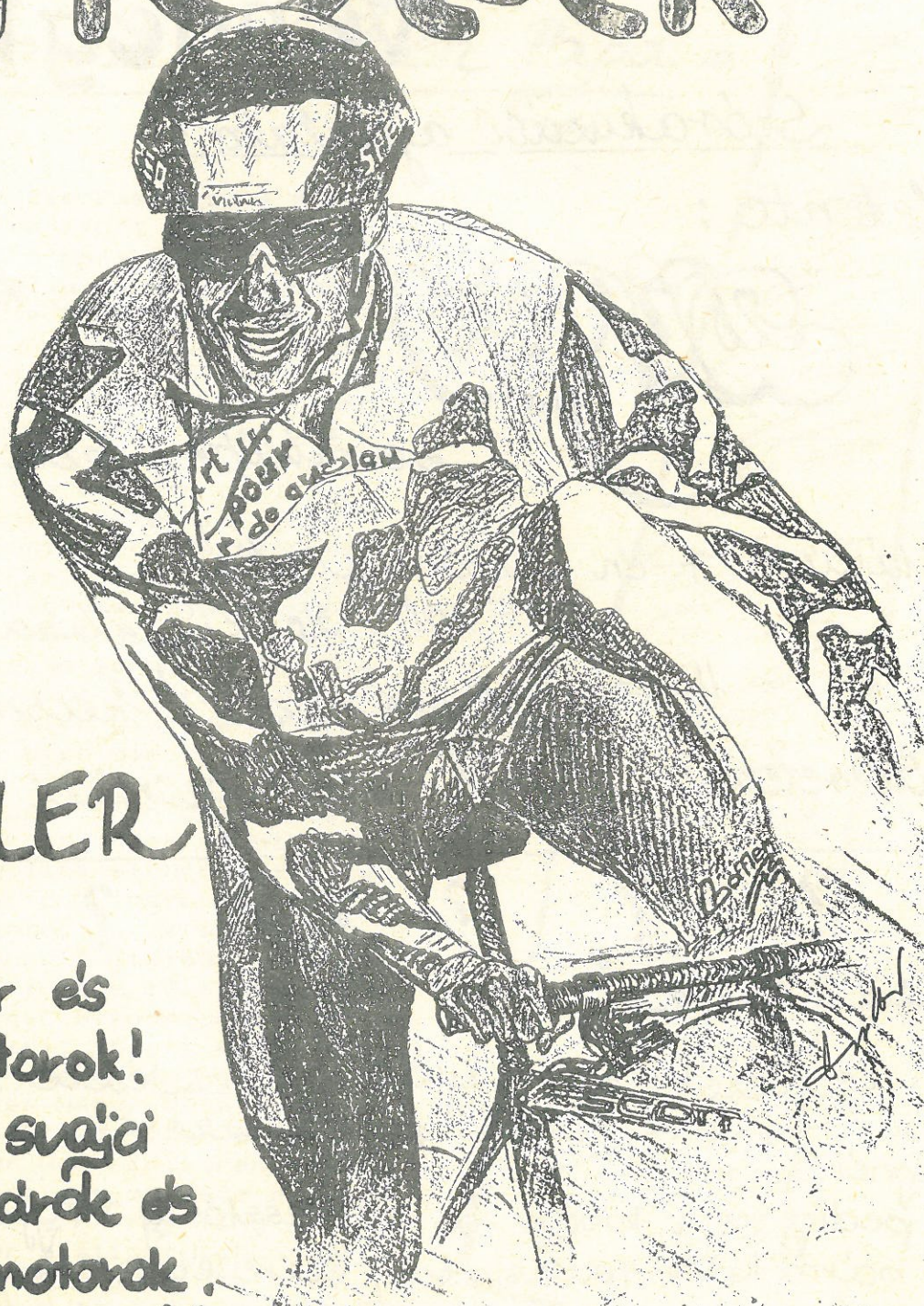
A személyi pedig a felhasználhatatlan tartalék, amit képtelenség vész esetén bevetni. (Csak az örszobán, esetleg a volán mögött szükségeltetik.)

Bezárt szekrényed látványa rögtön asszociál az otthonfelejtett kulccsal.

A kollégista ágyak a kiskínai héttörpe megrendelésére készültek, de mivel ők már az átvétel



MÜLLER



MÜLLER

Kerékpár és
kismotorok!
Felújított svájci
kerékpárok és
kismotorok.

Alkatrészek, felszerelések,

MTB kerékpárok 11000-19000 Ft-ig

Cím: GYÖNK, Dózsa tér Tel.: 44/87-021

A
GESZTERNYEFA
vendéglő

Szórakozási ajánlata:

Hetente:



⇒ pénteken: Kovács Zsolt

⇒ szombaton: "pince disco"

Március 7-én: Nőnap: tál
21-től, Zene: doza zenekar

14-én: "Blues-Rock" kórsma

Szeretettel várjuk vendégeinket !!

? ? ? ? ? ? ? ? ?

Sziasztok!

Van kedvetek egy újság szerkesztésben részt venni? Ha igen, kérjük jelentkeztek a szerkesztőszéknél!

Aki pedig nem kíván a szerkesztőszék tagja lenni, de bármilyen javaslatot, észrevételt szeretne tenni az újsággal kapcsolatban, a szerkesztőszék bármely tagjához fordulhat!

Segítségüket előre is köszönjük!!

? ? ? ? ? ? ? ? ?

...und viele liebe Grüße von
Deinem 2-Wöchigen Papa o

"Wir bitten die Passagiere zum Flug nach Frankfurt zur Abfertigung" So fing es an. Unsere kleine Schar drängelte sich mit ihren Passen an die hübsche Stewardesse, die jedem von uns ein nettes Lächeln schenkte. Der Flug verlief ruhig aber doch lustig. In Frankfurt angekommen erwarteten uns eine Lehrerin und der stellvertretende Direktor unserer philippshurger Partnerschule. Mit ihren privaten Fahrzeugen brachten sie uns zu den Familien, mit denen wir uns in den nächsten 2 Wochen näher kommen sollten. Ingo und seine Mutter warteten schon am Tor. Sie gaben mir gleich im ersten Moment das Gefühl: "Hier bist du willkommen. Fühl dich wie zu Hause!". Am Abend lernte ich auch den großen Bruder und den Herrn des Hauses - den Vater kennen. Hier möchte ich einen Augenblick stehenbleiben, um dem Leser einen Eindruck über meine Gastgeber zu verschaffen. Ingo geht in die 9. Klasse (inzwischen schon in die 10. Klasse) des philippshurger Gymnasiums. In seiner Freizeit spielt er in einer Band Gitarre. Außerdem ist er ein ausgeflippter Heavy-Metall-Fan. Sein drei Jahre älterer Bruder ist viel ruhiger und Ministrant. Als ich bei ihnen war, meldete er sich gerade für die Fahrprüfung an. Heute hat er bestimmt schon seinen Führerschein. Die gute Seele im Haus ist die Mutter der beiden. Sie hält die Jungs auf Trab und ist außerdem eine sehr gute Köchin. Wecken tut sie ihre Sprößlinge, indem sie an die Heizung klopft.

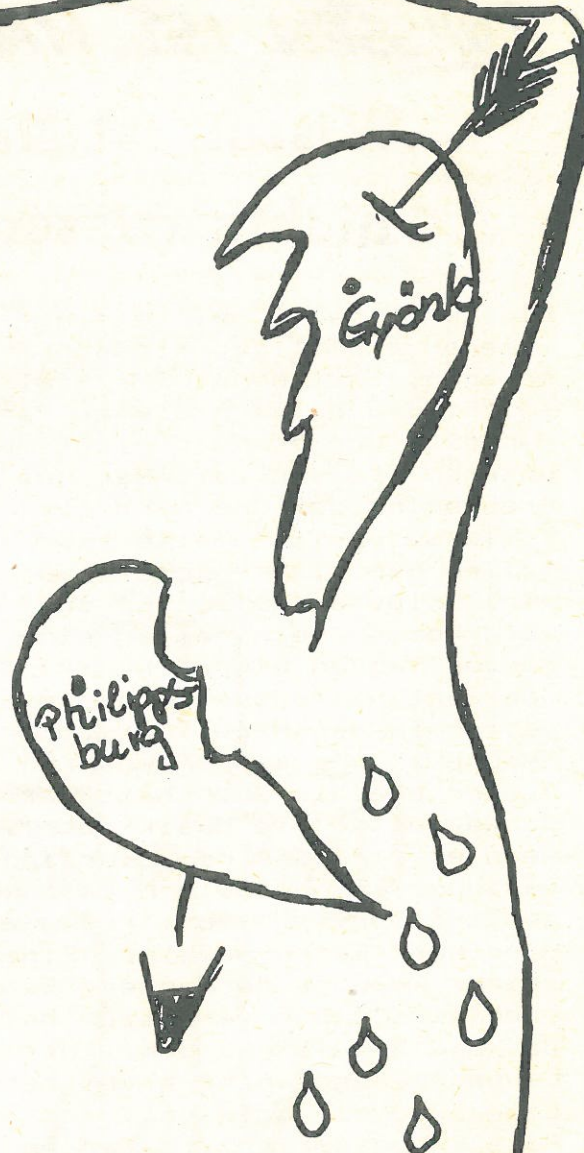
Der Vater ist immer gut drauf. An den Abenden saßen wir oft lange und unterhielten uns im Wohnzimmer. Die ganze Familie hat ein Herz für Katzen. Sie haben zwei Miezzen, die dürfen in der Wohnung einfach tun und lassen wie sie wollen. Doch nun wieder zu meinem Aufenthalt bei ihnen. Ich hatte riesiges Pech, denn schon einen Tag nach unserer Anreise wachte ich mit einem dicken Hals auf, der aussah wie ein Doppelkinn. Meine Stimme war auch verschwunden. Meine Klassenkameraden lachten natürlich als sie mich sahen, jedoch nicht hörten. Die Veranstaltungen, die unsere Partnerschule organisierte fand ich weniger interessant, man hätte sie besser gestalten können. Unter anderem gab es einen Besuch in ein Kernkraftwerk, einen Ausflug nach Speyer. Irgendwie hatten die phillipsburger Lehrer (und auch unsere Pauker) es immer sehr eilig, und daher verliefen die Exkursionen ziemlich hektisch. Jedoch ein ganztägiger Ausflug in den "Holiday-Park" und ein Besuch eines Salzbergwerkes gefielen mir sehr. Wir hatten eigentlich Glück, denn den Tag der deutschen Wiedervereinigung konnten wir live in Deutschland erleben. Am Vorabend waren wir in einem Jugendklub, wo es uns eigentlich weniger gefiel. Die Jugendlichen waren eigentlich alle desinteressiert an den Geschehnissen in ihrer Heimat. Alkohol und Zigaretten, dann war alles okay (es gab nur wenige Ausnahmen)! Bei einer Festveranstaltung in der Schule zum Beispiel waren wir UNGARN die einzigen, die bei der deutschen Hymne aufstanden. Zu Hause feierten natürlich viele Familien die Wiedervereinigung. Vielleicht sollte ich etwas über das dortige Gymnasium, oder Schule in Deutschland überhaupt schreiben. Also erstmal sind die Schüler dort meiner Meinung nach viel lässiger (zu lässig!) als wir. Das mag manchmal schon ganz lustig sein, aber

manchmal kann es ganz schon nerven, und außerdem müßen die Lehrer eine riesige Gedult aufbringen. Unter anderem nahmen wir an einer Religionsstunde teil. Dort wurde ich positiv überrascht denn ich habe mir diese Art von Unterricht immer ganz anders vorgestellt. Der Lehrer war ein humorvoller, gutaussehender junger Mann. Das Thema der Stunde war die Liebe. Da diese Thema in unserem Alter sowieso aktuell ist, wurde darüber rege diskutiert. Zu meinem größtem Erstaunen brachte der Lehrer eine "Dirty Dancing" Kassette mit und spielte uns einen Song vor. Dann gab es noch



Deutsch-, Englisch-, Mathematik- und Chemiestunden, an denen wir fast einschliefen. Ein Knüller war die Physikstunde. An diesem Tag erwarteten wir noch einige aus unserer Klasse, die wegen einem Ausflug nur später kommen konnten. Nun, der Physiklehrer kam uns schon am Anfang sehr unfreundlich vor, wie er uns in die Ecke am Ende des Saales verwies. Kaum hatte die Stunde angefangen, sahen wir vom Fenster

aus, daß unsere Klassenkameraden angekommen sind. Wir wurden etwas unruhig, jedoch nicht laut! Der Lehrer forderte uns dann "endlich" auf, die Stunde zu verlassen. Komisch war noch, daß die Leute dort ziemlich wenig über die Lage Ungarns wußten... Sie stellten sich ein armes, verwahrlostes Land vor: wenig Nahrungsmittel, keine Seife, kein Spray, kein Geld! Daher kam es auch, daß sie manchmal ziemlich komische Andeutungen machten und uns dumme Fragen stellten, wie zum Beispiel: "Giebt es bei euch Video?" Darüber mußten wir natürlich lachen, aber die Leute meinten es todernst. Tja, zwei Wochen verbrachte ich bei der Familie Gentner und ich kann sagen, ich war eine der wenigen, die sich bei ihrer Gastfamilie wohl fühlten. Die Tage verliefen schnell viel, viel zu schnell!!!! Langsam hieß es packen und dies viel mir eigentlich sehr schwer. Einerseits freute ich mich wieder zu Hause zu sein, andererseits jedoch tat es weh daran zu denken, die Gentner s zu verlassen. Im Bus, der uns zum frankfurter Flughafen brachte, war es auf der Fahrt sehr still, nur die leise Musik konnte man hören. Bei manch einem (wie auch bei mir) sah man ein Tränchen die Wangen runterkullern. "Abschied nehmen ist schwer." Wer das einmal gesagt hat, war weiß Gott ein weiser Mann! Die Erinnerungen der letzten zwei Wochen liefen mir in Gedanken wie ein Film ab: die Ankunft; dann gleich mein dicker Hals; der Ausflug nach Speyer; die Besichtigung des Salzbergwerkes; der "Holiday-Park"; und dann eine Fahrt nach Mannheim, die sich meine Gastgeber als Überraschung für den letzten Tag aufgehoben hatten. Es gab auch Leute unter uns, die "bittere Tränen der Liebe vergossen", da sie sich trennen mußten. Ist die Liebe doch ungerecht! Warum muß Amor seine Pfeile genau auf solche zielen, dessen Beziehung schon wegen der unendlich vielen Kilometer zwischen Deutschland und Ungarn unmöglich ist?



Ungefähr zwei Wochen nach meiner Ankunft wieder zu Hause bekam ich Post und die wurde mit "und viele liebe Grüße von Deinem 2-Wochen-Papa!" unterschrieben. Und in diesem Moment fiel mir ein, was Ingo's Mutter mir am Letzten Morgen beim Frühstück gesagt hatte: "Weißt du, Sandra! Jetzt habe ich wenigstens zwei Wochen eine Ahnung gehabt, wie es ist, eine Tochter zu haben!"

KENESEI SANDRA 48

WISSEN IST MACHT ... 1.

„Wissen ist Macht, aber nichts wissen macht auch nichts“

Dies jedenfalls meinte einer unserer ehemaligen Klassenkameraden. Jetzt denkt ihr vielleicht, daß er nach dieser Parole handelte und deshalb nicht mehr in unseren Kreisen ist. Aber nein, Freunde! Er, der uns nach der 1. Klasse verließ, hatte zwar einen tollen Humor, aber konnte auch sehr viel Grips aufweisen. Es soll vorgekommen sein, daß er einen ganzen Tag an einer Physikaufgabe überlegt hatte und dann plötzlich mitten in der Nacht aufschrie: "Heureka" und seine Gedanken zu Papier brachte. Auch hatte er eine Schwache für die Musik denn immer wenn er einem seiner Lieblingspädagogen, einem holden Germanen sah, trällerte er los: "Küß die Hand, Herr Kerkermeister!" Einer seiner Freunde, der unsere Schule ebenfalls schon verlassen hat und dem die Schule und damit das Lernen weniger nahe stand, hatte einmal so die Nase voll vom Russischunterricht, daß er am Nachmittag sein Buch nahm und es auf dem Schreibtisch zum Feuertod verurteilte und das Urteil auch sofort vollstreckte.

Mit dem Russischunterricht hatte in der Klasse so mancher seine Probleme. Es wurden unterschiedliche Hilfsmateriale benutzt, vor allem deshalb, da der Lehrer uns regelmäßig mit einer Arbeit beglückte. Der beliebteste Trick war folgender (alle Lehrer kurz mal weg schauen):

1. Das betreffende Blatt aus dem Buch reißen.
2. Dieses an die Wandzeitung heften.
3. Bei der Arbeit immer fleißig hinschauen!
4. Nachdem der Lehrer den Raum verläßt, das Blatt schnell verschwinden lassen!
Tja, so macht man das!



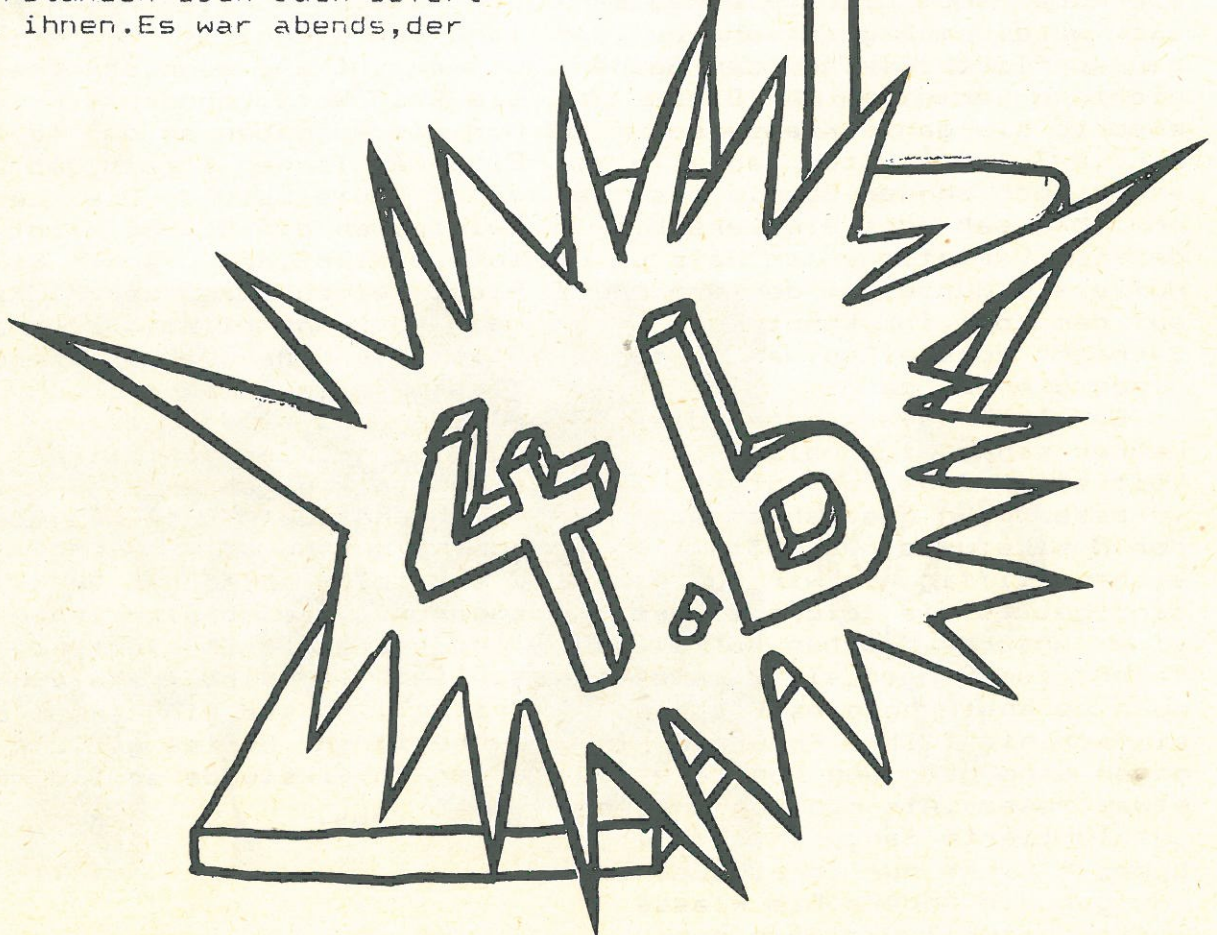
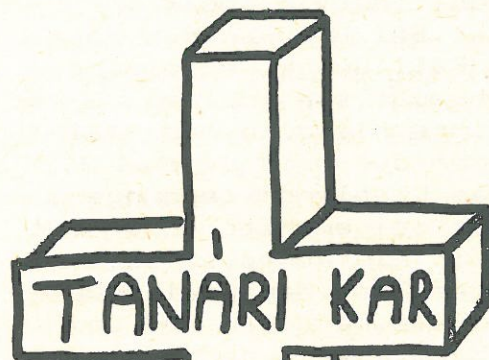
Der Lehrer war sehr streng, und kurz vor dem Zeugnis sagte er, daß er jedem die schlechtere Zensur geben würde. Da beschlossen zwei junge Damen, daß sie dann überhaupt nicht die Stunde besuchen werden. Gesagt, getan. Aber an ihrer Zensur änderte sich überhaupt nichts. Eines unserer "Lieblingsfächer" war schon immer die Physik (vor einer Woche bekamen wir den siebten Physiklehrer binnen vier Jahren!). In der ersten Klasse hatten wir eine sehr harte Lehrerin. Sie schrieb sogar dann mit uns eine Arbeit, als ein Drittel der Klasse fehlte. Nur konnten wir wenig vom Stoff, so daß aus der Physikarbeit eine Zeichenarbeit wurde, denn statt der vielen Formeln und Zeichen betätigten wir uns künstlich. Es entstanden Strichmännchen, Fratzen, Blumen u.s.w. Einer unserer tollkühnen Jungs dachte sich einmal bei einer Literaturstunde etwas ganz Blödes aus. Unsere Klassenlehrerin blätterte gerade wieder so spannend im Klassenbuch rum (das kann sie nämlich ganz toll) und rief seinen Namen auf. Daraufhin bekam er plötzlich ein ganz blaßes Gesicht und stammelte, daß es ihm nicht gut gehe und ob er nicht lieber schriftlich antworten könnte (in seiner Tasche hatte er nämlich seinen Spickzettel)

WISSEN IST MACHT... 2.

.Die Lehrerin überlegte kurz und sagte dann: "Holt dem N. einen Stuhl, damit er nicht im Stehen, sondern im Sitzen antworten kann!" Als Erstklässler wurden wir natürlich auch mit der "harten Arbeit" bekannt gemacht: eine Woche Maisernte.

Tja, und wir ernteten einfach so gut, daß wir auch noch in der nächsten Woche kommen mußten, damit wir den Mais, den wir in manch einer vergessenen Reihe gelassen hatten auch noch pflückten. Die Ernte war zwar hart, aber in diesen Tagen kam sich unsere Klasse eigentlich erst richtig näher. Wie Ihr ja alle wißt, gibt es an unserer Schule eine Tanzgruppe. Ob wir uns darüber freuen sollen, darüber könnte man diskutieren. Auf alle Fälle reisen diese Leutchen sehr viel. Einmal kam es vor, daß sie Gäste hatten aus Landshut. Lauter junge Leute, die "gierig" auf Bekanntschaft, Freundschaft mit Land und Leuten waren. Drei unserer Kücken verstanden sich auch sofort super mit ihnen. Es war abends, der

Mond schien... und unsere Lieben wollten um keinen Preis so schnell wieder zurück ins Internat. Nach dreifacher Ermahnung und Aufforderung reinzukommen, schloß die Erzieherin die Tür zu und die Mädchen blieben draußen. Zuerst ließen diese sich auch absolut nicht stören, aber dann bekamen sie es mit der Angst zu tun. Die Erzieherin hatte inzwischen mit dem Direktor telefoniert und man kann



WISSEN IST MACHT... 3.

sich vorstellen, daß der nicht sehr erfreut über diese Geschichte war. Kurz und gut, nachdem die Drei schon gut eine Stunde vor verschlossenen Türen standen, ließ man sie endlich rein, mit den folgenden Worten: "Morgen könnt ihr packen und euch ein Zimmer suchen, das zu vermieten ist." Au weia! Die ganze Story hatte aber doch ein gutes Ende, denn der Direktor überlegte es sich noch einmal und die Mädchen durften bleiben.

Wenn der Mensch in eine höhere Klassenstufe kommt, denkt man, er wird vernünftiger, ja sogar erwachsener. Bei uns war das aber nicht der Fall. Junge Leute sind sehr modebewußt, sie kreieren, variieren ihre Kleidung manchmal so, daß einem der Mund offen bleibt. Das Lieblingskleidungsstück einer meiner Mitschüler ist ein Tuch. Ein einfaches, simples, unauffallendes Tuch. Manchmal trug er es um den Hals, manchmal auf dem Kopf, und dachte sich dabei eigentlich garnichts. Unserer lieben Klassenleiterin gefiel das aber überhaupt nicht. Sie regte sich an einem Tag so sehr auf, daß ein Konflikt zwischen den Beiden nicht zu vermeiden war. Dies empörte die ganze Klasse so sehr, daß am nächsten Tag alle mit einem Tuch in der Schule erschienen. Man sah dort die verschiedensten Variationen: am Hals, um die Hüfte, als Gürtel, um den Arm und auf dem Kopf. Ihr könnt Euch garnicht vorstellen, was es für einen Skandal gab!

Am Schuljahresende geben die Lehrer einem die Möglichkeit, seine Zensur eventuell zu verbessern. So geschah es auch in der Musikstunde: man mußte singen. Pfiffig, wie wir nun einmal sind, gab es die folgende Idee: einer unserer Mädchen hatte kein Talent zum Singen, sie konnte sich noch so anstrengen, es klappte einfach nicht! Ihre Freundin hingegen sang gern und konnte es auch etwas besser. Als man nun unsere untalentierte Sängerin aufrief, bewegte diese nur ihre Lippen, den Ton gab die Andere. Die Klasse merkte natürlich gleich den Unterschied und fing an zu lachen.

Und so bekam es langsam auch die Lehrerin mit. Sie ließ dieses komische Paar zu Ende "singen" und verpaßte den Beiden danach eine schlechte Note und einen Tadel. Und wieder ging es mit uns eine Klassenstufe höher. Von den anfangs 29 Schülern waren nur noch 25 übriggeblieben.

Wie kommt das nur?

Schon am Anfang des Schuljahres gab es Probleme mit uns. Mit uns? Das sollte das letzte Jahr werden, in dem wir die Chemie lernen. Endlich! Vielleicht wirds nicht so hart! Und ob!!! Fast alle zwei Wochen wollte die Lehrerin mit uns eine Arbeit schreiben! Aber das wollten wir uns nicht gefallen lassen! Bei der nächsten Arbeit baten wir sie höflich, die Arbeit um eine Stunde zu verschieben. Das wollte sie aber nicht. Also sagten wir uns: wenn nicht, dann nicht!

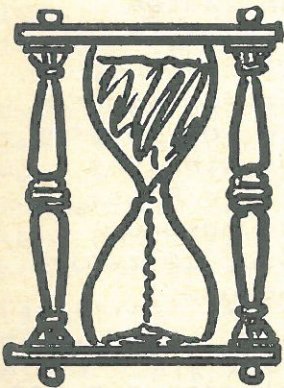
Die Sache war für uns erledigt und wir legten unsere Stifte nieder. Die Lehrerin schaute uns einen Moment böse an und verließ dann den Raum. Einen lieben langen Monat lang kam sie nicht zu uns in den Unterricht und wenn, dann redete sie kein Wort, sondern schrieb uns nur die Aufgaben an die Tafel. Einen ähnlichen Streik gab es bei einer Deutschstunde. Die Lehrerin meinte, wenn die Stunde nicht interessiert, der braucht einfach nicht reinzukommen. Wir nahmen sie beim Wort und blieben der nächsten Stunde fern. Das bekam unsere Klassenleiterin aber irgendwie zu riechen und meldete es (wie es sich auch gehört) dem Schuldirektor. Am nächsten Tag gab es eine riesige Ermahnung, so etwas ja nie wieder zu tun. Na gut!

Unser tolles Benehmen bewiesen wir sogar als Gast Schüler in Deutschland: bei einer Chemiestunde schloß die halbe (naja, ein Drittel) Klasse ein, obwohl die Lehrerin ihr Bestes gab. Und bei einer Physikstunde schmiß man uns sogar raus.

WISSEN IST MACHT... 4.

Nun sind wir schon in der vierten Klasse und haben noch ungefähr 3 Monate Unterricht vor uns. Was werden wir wohl noch in dieser Zeit aushecken? Einen Streich hatten wir bereits schon. Bei der Weinernte ging es mit unserer Klasse ziemlich langsam voran. Mehr Weintrauben wanderten in den Mund, als in den Korb. Am letzten Tag hatten wir die Nase so sehr voll, daß wir den ganzen Tag nur auf unseren Eimern saßen, rumplauderten, sangen oder tanzten. Die Lehrer waren natürlich erbost, aber was kümmerte uns das schon! Wir waren nämlich erbost über diejenigen, die sich vor der Arbeit zierten und uns deshalb im Stich ließen!

Ach ja, damit ich es nur nicht vergesse: Am Anfang der ersten Klasse sagte man uns, daß wir noch



ein Mädchen mit dem Namen Annamaria in unsere Klasse bekommen werden. Und seitdem hat sie sich bei uns noch nicht gemeldet! Also Annamaria, wenn du diese Zeilen irgendwie zu lesen bekommst, melde dich bei uns!!!!

Nach diesen Zeilen werdet ihr vielleicht denken, daß wir nur Quatsch im Kopf haben. Nein. Was ihr gelesen habt, sind die lustigen Dinge, die mir eingefallen sind. In den vier Jahren gab es aber auch manchmal ernste Probleme und Komplikationen, die wir meisterten. Diese vier Jahre, die in meinem Übergang vom Kind zum Jugendlichen und jetzt schon fast Erwachsenen eine große Rolle spielten, werde ich nie vergessen!

SANDRA KENESEI

4B



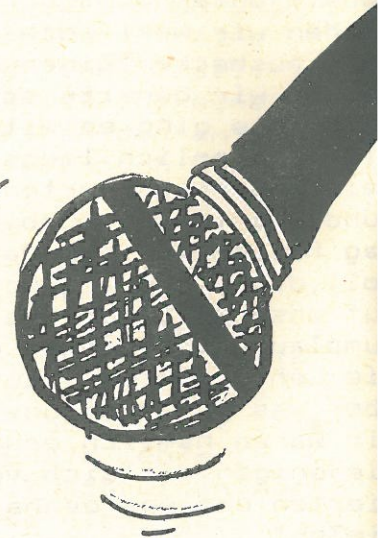
A pécsi Janus Pannonius Tudomány-
egyetem német tanszékének vezetője
Tóth Timea kérdéseire válaszolt a
felvétellel kapcsolatban.

Kérdez-get: Tóth Timea

Vorsichtige Empfehlungen für
Uni-Bewerber, Insbesondere für
Bewerber aus Gyöng

→ Allein schon die Tatsache, daß
Sie sich direkt an den Lehrstuhl
wenden, zeugt davon, daß Sie der
nachstehenden "vorsichtigen"
Empfehlungen dringend bedürfen.

1. Maßgebend gültig für alle
denkbaren Vorinformationen ist
einzig und allein das vom zustän-
digen Ministerium veröffentlichte
offizielle Mitteilungsbuch "Felvé-
teli tájékoztató". Das gründliche
Studium dieser Publikation ist
empfehlenswert und zugleich
unentbehrlich, allerdings mit dem
Hinweis, daß selbst hier nicht
immer die letztgültigen Informa-
tionen allesamt enthalten sind,
denn zwischendurch kann es zu
weiteren Änderungen kommen. (Siehe
im vergangenen Jahr die Einführung
des 3-Jahre-Studiums in einem Fach
für Sprachlehrer.) D.h.: man soll
ganz bis zuletzt am Ball bleiben
und sich ständig um weitere Aus-
künfte in "Müvelődési Közlöny",
Tageszeitungen, Rund- und Fernseh-
funksendungen usw. bemühen. Dies
gilt selbst für die Zeit, wo man
seine Bewerbung bereits an die
zuständige Stelle eingereicht
hat. Ein weiterer wichtiger Hin-
weis: verlassen Sie sich nicht auf
Informationen aus zweiter Hand,
überprüfen Sie die Richtigkeit der
selben in einem direkten Kontakt
mit der zuständigen ministerieller
Stelle. Universitäten, Fakultäten,
geschweige denn Lehrstühle gelten
keinesfalls als zuverlässliche
Informationsquellen. Trauen Sie den
Augen, statt den Ohren!



2. Das obengenannte
Mitteilungsbuch enthält Auskunft
über die vorgesehene Zahl der
Studienplätze, der geplanten
Fachkombinationen und die zu
erwartenden schriftlichen und
mündlichen Prüfungsanforderun-
gen, da die Dokumente vom letzten
Jahr darin enthalten sind. Das
selbe gilt auch für die Plus-
Punkte (Sprachbefähigungsprü-
fung, Zertifikat, Abitur im zwei-
sprachigen Gymnasium usw.)

3. Es folgen nun die
vorsichtigen Empfehlungen, die man
ebenfalls mit Vorbehalten zu
beherzigen hat. a. Bei der münd-
lichen Prüfung in Deutsch werden
Konzentrationsfertigkeit, Kreativität,
sprachliche Ausdrucks und Text-
gestaltungsfertigkeit, persönliches
Auftreten, Berufseignung, Ernsthaft-
igkeit des Interesses für das
gewählte Fach, Vorkenntnisse in
Kultur- und Literaturgeschichte
sowie Landeskunde der deutsch-
sprachigen Länder erhoben. (Dabei
geht es nicht um ein perfektes
Faktenwissen, sondern um die Fähig-
keit Fertigkeit der Kombination.)
Bei Kandidaten für ein Nationa-
litätenstudium werden Vorkenntnis-
se minderheitsspezifischer Art
geprüft.

Wowie ●●●

b. Der Prüfer will sich überzeugen lassen, daß der Kandidat zum Studium an der Universität (oder Hochschule) geeignet ist. Man rede also vor allem über Dinge und Zusammenhänge, die einem vertraut sind. So kann man zeigen, daß man unbedingt "notwendig" ist für die Ausbildungseinrichtung.

f. Bei guten Deutschkenntnissen ist es empfehlenswert, sich die Wahl des zweiten Faches recht gründlich zu überlegen, denn an dieser Entscheidung kann vieles liegen.

g. Drei Tage vor der Aufnahmeprüfung soll man sich erholen und ausruhen und nicht alles erst nachholen wollen. Mit frischer

Válaszol-gat: Szende Béla

c. Kandidaten mit einem Abitur im zweisprachigen Gymnasium erweisen sich meistens als besonders geeignet, man vergesse jedoch nicht, daß es von Jahr zu Jahr Bewerber gibt, deren sprachliches Können überdurchschnittlich gut ist.



Kraft soll man die Prozedur antreten, damit man den besten Eindruck auf die Kommission macht.

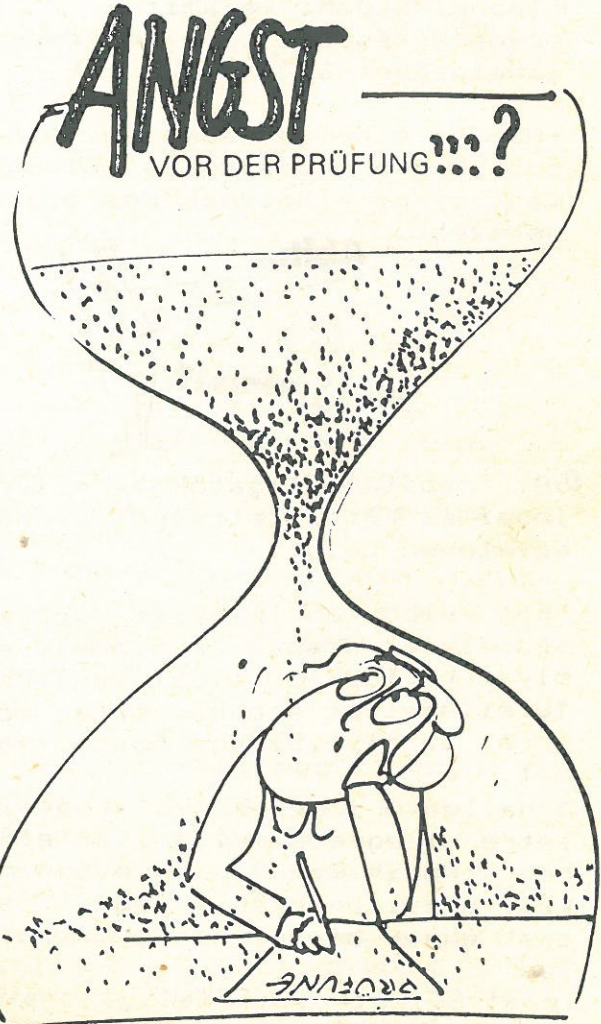
SO EINFACH IST DAS...!!!!!!

Die Gesamtpunktzahl, die als Minimum genommen wird, wächst von Jahr zu Jahr. Zuletzt lag sie bei 100 in Deutsch in Pécs/Fünfkirchen für das Zweifach-Studium.

Béla Szende

Universität Pécs

d. Voriges Jahr galt die Bestimmung, daß die mitgebrachten Punkte nicht berechnet werden müssen, wenn der Kandidat 50 oder mehr Punkte in der Aufnahme-prozedur erreichte.



Die erreichte Punktzahl konnte in diesem Fall verdoppelt werden. Aus einem zweisprachigen Gymnasium kommend, hat man damit bestimmt einen Vorteil.

e. Die Grenzlinie bei der Gesamtpunktzahl wird von der Aufnahmeprüfungskommission und von der Universität vorgeschlagen und sie wird im Ministerium festgelegt. Wenn jemand also bei der Aufnahmeprüfung erfährt, daß er 103 Punkte hat, kann sich noch lange nicht auf seinen Lorbeeren ausruhen, denn erst Mitte Juli steht fest, wo die Grenzlinie liegt.



A POTE-n Kálmán Sándorné adott felvilágosítást Lutz Zsolt kérdései alapján.

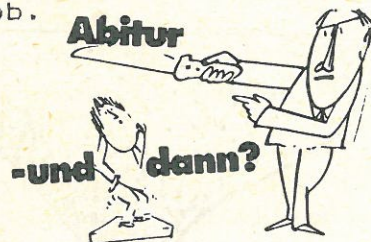
Kérdező-gé: Lutz Zsolt

RHogyan lehet az egyetemre jelentkezésből kutatóorvos?

-Nálunk csak általános orvosi-és fogorvosi szak van, aki az általános orvosi szakon végez, az utólag, a tanulmányai befejezése után választhat szakterületet. Az egy külön dolog, ami már nem tartozik az egyetem hatáskörébe. A hallgató már a tanulmányai során megismerkedik a kutatással, olyan értelemben, hogy az elméleti intézetek kutatási tárgyait veszi föl ott tudományos diákköri munkát végez akár hat éven át, ha olyan a tanulmányi eredménye.

RTudna mondani valamit a kutatóorvosok későbbi elhelyezkedési lehetőségeiről?

-Hát az elhelyezkedés egyre nehezebb. Magyarországon is túlképzés van, így az elhelyezkedés egyre nehezebb.



RAz orvostanhallgatóknak milyen jogai és kötelezettségei vannak az egyetemen belül?

-Ezt külön tanulmány-és vizsgaszabályzat szabályozza, amely egy olyan kb. 100-120 oldal terjedelmű füzet. Amelyet azonban éppen most ír át az élet. Ez egy hosszú folyamat.

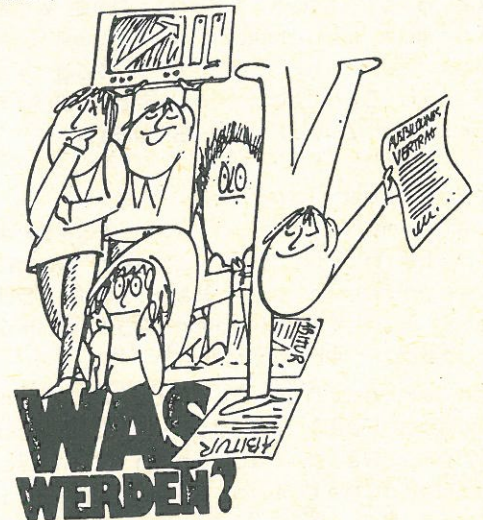
A hallgató jogviszonya akkor jön létre az egyetemmel, amikor először beiratkozik. Ezt minden évben meg kell erősítenie és a jogait is csak ennek birtokában gyakorolhatja.

Tehát beiratkozott hallgatónak kell lennie.

RLehet-e választani fizika és kémia között, vagy a kémia kötelező felvételi tantárgy?

-1993-tól választani lehet a fizika és kémia között. 1995-től a felvételi tantárgyak köre az egyetemen, tehát a POTE-n angol nyelvvizsgálattal bővül. Középfokú nyelvvizsgának megfelelő szinten kell az angolt tudni.

RMiért fontos, hogy a hallgatók illetőleg a felvételizők angolul tudjanak?



-Mert a "tudomány" angolul íródik. Ne kelljen a tankönyveket magyarul írni, hanem a jól megírt külföldi szakirodalomból tanulhasanak a diákok. Ehhez kellene az angol nyelvtudás.

RTehát végül-is angolul folya a képzés?

-Nem, teljes egészében magyarul, de angolnyelvű tananyagból.

RAmit angolul megtanulnak a diákok, azt próbálnák meg magyarul visszaadni?

-Igen.

Az újság megjelenéséhez
támogatást nyújtott a



HOLDING KFT.
MISKOLC

Szakterületeink:

SEM-TRADE: KÜLKERESKEDELEM

SEM-KER: BELKERESKEDELEM

SEM-PRESS: LAPKIADÁS

SEM-DESIGN: FORMATERVEZÉS, REKLÁMSZERVEZÉS

SEM-MANAGER: VÁLLALATFEJLESZTÉS

SEM-INVEST: PÉNZ- és GAZDASÁGI ÜGYLETEK

ROM-SEM: ROMÁN-MAGYAR VEGYESVÁLLALAT

ÁLLUNK RENDELKEZÉSÜNKRE.

CÍMÜNK: 3530 Miskolc

Széchenyi u. 01.

Pf.: 77., FAX: 56-691.

Tel.: (46) 54-094,

54-633.

25-490.

folytatás a 18. oldalról

előtt kinőtték, ezért inkább kollégiumunk számára ajánlották fel.

Amíg az élet függőleges síkján csak 1,90-2 méternél kezdődnek a problémák, (lásd: közlekedés) addig a kollégiumban ez a határ 1,70m.

A gyönki melegvízkészlet gyakorlati értéke megegyezik a platina világi piaci árával.

Változnak az igazgatók, változnak a gépkocsitípusok, változik a parkolási hely is.

A forgalmista által elismert tízperces késés legalább a kétszeresével értendő.

Minél több alkohol folyik le a fűtő torkán, annál hidegebb radiátort érez melegnek.

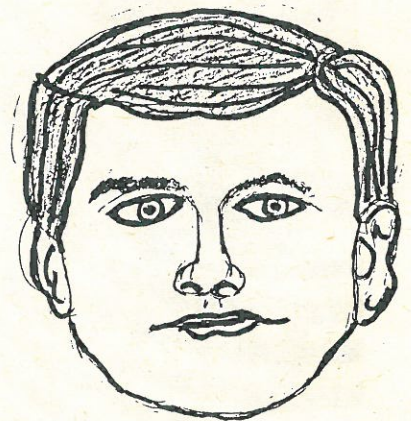
Ha a kollégiumban a radiátort melegnek érzed, vagy ittál, vagy a hűtőgépből másztál ki.

LATOGATOTTSAGI TOP 10

1. Gimnázium
2. Ebédlő
3. Kollégium
4. Hegyhát Supermarket
5. Panzió
6. Posta
7. Autóbuszpályaudvar + Keszőhidegkút - Gyöng Central Station
8. THE MARIPEN KING (Dr. Trischler)
9. Könyvtár
10. THE AMALGAM PRINCE (Dr. Arbanász)

Ex-diri

1954-től 1958-ig tanult ebben a gimnáziumban. O is, mint a többség, kollégista volt. Abban az időben az elsősöket még keményen felavatták, ami eredményezett is évente egy-két intőt. Felsőskorában neki is volt elsőse, aki a cipőjét tisztította és az ágát vetette. (Ha lehet, akkor ezt most ne vezessük be, legfeljebb három év múlva!) A gimnázium után egyetemen földrajz, történelem, népművelés szakon tanult tovább. Mikor az egyetemen elvégezte, itt Gyönkön lett tanár, majd 1971-től igazgató. Gyönki évei elég mozgalmasak voltak, alakított többek közt művészettörténet kort és amatőr filmszakort. Volt másodállásban a művelődési ház igazgatója is. 1977-től egészen a mai napig Szekszárdon a Garay Gimnázium igazgatója. Saját elmondása szerint, sokkal jobban szeretett tanítani mint igazgatni. A magánéletében semmi különös nincs. Szereti az atlétikát a kézilabdát és a kosárlabdát, nyakkendőjét a felesége köti, a rágóqumiért nem rajong, mindent megeszik csak a paradicsomos ételeket nem. Hát ilyen egy volt gyönki igazgató.....



Zentai
András

